



**Konsonanten:
Verschlusslaute (fortis-lenis-Differenzierung,
Aspiration, Auslautverhärtung)**

04.07.2006





**drei wichtige Aspekte von
Plosiven/Verschlusslauten**

1. Differenzierung zwischen fortis-Plosiven (mehr Artikulationsenergie) und lenis-Plosiven (weniger Artikulationsenergie)
2. Aspiration von fortis-Plosiven in bestimmten Kontexten
3. Auslautverhärtung: in bestimmten Kontexten werden lenis-Plosive fortis realisiert

04.07.2006

Universität Potsdam
Korrektive Phonetik, Teil 1
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>

2



Übung: Wortkaskaden



Aufgabe: Tauschen Sie jeweils nur einen Buchstaben aus und gelangen Sie so über Zwischen-Wörter von einem Wort zu dem nächsten.

Handel	→	→ Mantel
Hand	→	→ Mund
Spiel	→	→ Stier


04.07.2006

Universität Potsdam
Korrektive Phonetik, Teil 1
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>


3



fortis-lenis-Differenzierung



Einführendes zu fortis - lenis




- Unterscheidung bei Plosiven, Frikativen und Affrikaten
- entspricht vereinfacht gesprochen der Unterscheidung zwischen stimmlosen und stimmhaften Plosiven/Frikativen/Affrikaten


04.07.2006

Universität Potsdam
Korrektive Phonetik, Teil 1
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>

5



Unterschied



1. fortis:
 - mehr Artikulationsspannung
 - ohne Stimmhaftigkeit
 - Plosive meist mit Aspiration
2. lenis:
 - geringe Artikulationsspannung
 - in den meisten Kontexten mit Stimmhaftigkeit


04.07.2006

Universität Potsdam
Korrektive Phonetik, Teil 1
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>

6



Wortpaare zu fortis-lenis-Differenzierung




G <u>ep</u> äck	G <u>e</u> bäck
O <u>p</u> er	O <u>b</u> er
<u>P</u> elle	<u>B</u> älle
<u>T</u> ier	<u>d</u> ir
M <u>o</u> tte	M <u>o</u> de
<u>T</u> eer	<u>d</u> er
re <u>t</u> ten	re <u>d</u> en
L <u>a</u> ke	L <u>a</u> ge
He <u>k</u> e	He <u>g</u> e
ein wei <u>ß</u> er Mann	ein wei <u>s</u> er Mann
R <u>i</u> sse	R <u>ie</u> se
<u>F</u> all	<u>W</u> all
<u>f</u> ort	<u>W</u> ort


04.07.2006

Universität Potsdam
 Korrektive Phonetik, Teil 1
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>

7



Übung: fortis oder lenis?



Hören Sie die folgenden Wörter auf der Kassette. Bestimmen Sie dann die Aussprache der unterstrichenen Buchstaben und ordnen Sie die Beispiele in die Tabelle ein:


1 Reise, 2 Bild, 3 Berg, 4 lieben,
5 beliebt, 6 bilden, 7 Res, 8 Berge

<i>fortis</i>	<i>lenis</i>
2	1
3	4
5	6
7	8

04.07.2006

Universität Potsdam
 Korrektive Phonetik, Teil 1
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>

8



Übung: Wortpaare finden

Ergänzen Sie die folgende Übersicht (Transkriptionszeichen, Beispiele = Minimalpaare), so dass Sie eine komplette Aufstellung der Fortis-/Lenis-Paare im Deutschen erhalten.


fortis	lenis
[p] Paar	[b] Bar
[t] tanken	[d] danken
[k] Kern	[g] gern
[f] vier	[v] vir
[ʃ] rüßen	[ʒ] reisen
[tʃ] Cha(nse)	[dʒ] je (nau)
[x] Kuchen	[χ] Kuren

04.07.2006
 Universität Potsdam
 Korrektive Phonetik, Teil 1
<http://korrektive-phonetik.skoester.de>


9



Aspiration



Aspiration




- Merkmal von stimmlosen fortis-Plosiven
- Nach der Lösung des Verschlusses entweicht hörbar Luft nach außen
- besonders stark in unmittelbarer Nachbarschaft akzentuierter Vokale
- bei zunehmender Deutlichkeit und zunehmendem Nachdruck nimmt auch die Aspiration zu

04.07.2006 11
Universität Potsdam
Korrektive Phonetik, Teil 1
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>




Aspiration - Beispielwörter




- am Wortanfang:
 - *Paket*
 - *Panne*
 - *Post*
 - *Tat*
 - *Tasche*
 - *Tanne*
 - *Katze*
 - *Kohl*
 - *Kummer*
- in den Morphemen -tum und -keit:
 - *Einsamkeit*
 - *Sauberkeit*
 - *Eigentum*
 - *Heiligtum*

04.07.2006 12
Universität Potsdam
Korrektive Phonetik, Teil 1
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>



Beispiel-Sätze




- Meine Tante putzt gerne.
- Peter trägt ein Paket zur Post.
- In einigen Tagen schreibe ich einen Test.
- Im Tierpark gibt es sehr viele Tiere.
- Die Wildkatzen möchte ich auf keinen Fall verpassen.
- Gib mir bitte die Tasse mit dem Tee.
- Tino kann die Einsamkeit in dem großen Wald nicht ertragen.
- Ich habe mir eine Kette mit vielen bunten Perlen gekauft.


Universität Potsdam
Korrektive Phonetik, Teil 1
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>

04.07.2006

13



keine Aspiration





- in den Lautfolgen [ps] und [ks] in derselben Silbe
→ *Raps, Echse, Hexe*
- im ersten Teil einer Folge von Plosiven
→ *ab-passen, ent-decken, Rück-kehr*
- keine oder wenig Aspiration nach Frikativen im Silbenanlaut
→ *Spiel, Spaß, Stil, Sprache*


Universität Potsdam
Korrektive Phonetik, Teil 1
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>

04.07.2006

14



Hörbeispiel: "Pampelmusensalat"





Pampelmusensalat


Bei der Picknickpause in Pappelhusen
aß Papa mit Paul zwei Pampelmusen.
Doch bei dem Pampelmusengebabbel
purzelte plötzlich der Paul von der Pappel
mit dem Popo in Papas Picknickplatte,
wo Papa die Pampelmusen hatte.
Das gab vielleicht ein Hallo!
Die Pappeln, der Papa, der Paul und sein Po,
das Picknick, die Platte (um die war es schief) –
das war ein Pampelmusensalat!

Halhey, in: Mebus u. a. (1987), 132


04.07.2006 Universität Potsdam
Korrektive Phonetik, Teil 1
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de> 15



Auslautverhärtung




Auslautverhärtung: Einführung




- phonologischer Prozess, bei dem das Lautmerkmal "lenis" in "fortis" verändert wird
- am Silben-Ende (also auch am Wortende)
- die Opposition zwischen fortis- und lenis-Konsonanten ist in einigen Wortpaaren aufgehoben
 - Rat = Rad tot = Tod
- betroffen sind Plosive und Frikative

04.07.2006 Universität Potsdam
Korrektive Phonetik, Teil 1
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de> 17




Auslautverhärtung: Einführung (2)




- /b, d, g/ → /p, t, k/
- /v, z, ʒ/ → /f, s, ʃ/
- Beispiel-Wörter:

Tag Flug	Staub	Dieb	Kind
Wald	Haus	Gras	
Ab-fall	Dieb-stahl	streb-sam	Rad-fahrer
Wald-weg	Zug-fahrt	sorg-los	Rös-chen
Hös-chen			

04.07.2006 Universität Potsdam
Korrektive Phonetik, Teil 1
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de> 18




mit Wechsel der Wortform Wechsel zwischen fortis und lenis möglich





- des Landes - das Land
- die Tage - der Tag
- die Stäbe - der Stab
- eine gelbe Rose - die Rose ist gelb
- die Häuser - das Haus
- die Rose - das Röschen

➔ sich ändernde Silbenstruktur

04.07.2006 19
Universität Potsdam
Korrektive Phonetik, Teil 1
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>




Hörbeispiel: Vornamen




- *Astrid*
- *Hildegard*
- *Ingrid*
- *Gertrud*
- *Alfred*
- *Bernd*
- *Bertold*
- *Edmund*
- *Gerhard*
- *Wilfried*

04.07.2006 20
Universität Potsdam
Korrektive Phonetik, Teil 1
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>



Übung: Bilden Sie den Singular zu folgenden Wörtern (1)




• die Diebe	-	der Dieb
• die Siebe	-	das Sieb
• die Betriebe	-	der Betrieb
• die Kälber	-	das Kalb
• die Räder	-	das Rad
• die Länder	-	das Land
• die Felder	-	das Feld
• die Kinder	-	das Kind
• die Wälder	-	der Wald
• die Helden	-	der Held


04.07.2006

Universität Potsdam
Korrektive Phonetik, Teil 1
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>

21



Übung: Bilden Sie den Singular zu folgenden Wörtern (2)




• die Züge	-	der Zug
• die Siege	-	der Sieg
• die Tage	-	der Tag
• die Flüge	-	der Flug
• die Zwerge	-	der Zwerg
• die Burgen	-	die Burg
• die Felsen	-	der Fels
• die Gänse	-	die Gans
• die Mäuse	-	die Maus


04.07.2006

Universität Potsdam
Korrektive Phonetik, Teil 1
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>

22



Laut-Buchstaben-Beziehung einige Regeln



Einige Regeln zu den Buchstaben-Laut-Beziehungen

» Lange Vokale erkennt man im Schriftbild an der Doppel-
schreibung des Vokalsbuchstaben (aa, ee, oo, ie) und am
nachfolgenden <u>: Maus, Tee, Boot, viel, seluen.

» Kurze Vokale erkennt man an nachfolgenden doppelt
geschriebenen Konsonanten: hisse, konnenu. Oft ist der
Vokal auch durch einen Apostroph gekennzeichnet: his'e, kon'e.

» R wird vokalisiert (/ə/):
a) in der unbetonten Verbindung <er-, ver-, zer-, <er-
wählet, versuchet, zeichnet, Arbeiter, heueser
b) nach langen Vokalen: Über, Maier, Ihe

» Die Buchstaben <ch> werden gesprochen als
a) /x/ nach <a, o, u, o, u>: Bach, noch, Buch, auch
b) /tʃ/ nach <e, i, e, i>: Tisch, ich, Meer, auch


04.07.2006



Universität Potsdam
Korrektive Phonetik, Teil 1
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>

23



abschließende Übungs-Texte







Kleine Katzen (James Krüss)

Kleine Katzen sind so drollig
Und so wollig und so mollig,
Dass man sie am liebsten küsst.
Aber auch die kleinen Katzen
Haben Tatzen, welche kratzen.
Also Vorsicht! Dass ihr's wisst!
Kleine Katzen wollen tollen
Und die Wolleknäuel rollen.
Das sieht sehr possierlich aus.
Doch die kleinen Katzen wollen
Bei dem Tollen und dem Rollen
Fangen lernen eine Maus.
Kleine Katzen sind so niedlich
Und so friedlich und gemütlich.
Aber schaut sie richtig an:
Jedes Sätzchen auf den Tätzchen
Hilft, dass aus dem süßen Kätzchen
Mal ein Raubtier werden kann.

04.07.2006 25
Universität Potsdam
Korrektive Phonetik, Teil 1
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>




Bitte ausweisen

Ein Freund von mir macht in Berlin Urlaub und
verlor seinen Personalausweis. Er rief seine
Mutter an und sagte ihr, sie soll ihm den Pass
schicken, damit er sich auf der Rückfahrt
ausweisen kann. Die Mutter schickte ihn sofort
an das angegebene Postamt in Berlin.


Mein Freund ging ein paar Tage später dorthin und
fragte den Schalterbeamten, ob etwas unter
seinem Namen angekommen ist. "Ja", sagte der
Mann, "aber würden Sie sich bitte ausweisen?"

nach: Brednich (1991), S. 60

04.07.2006 26
Universität Potsdam
Korrektive Phonetik, Teil 1
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>



Hausaufgaben



- Nächste Woche Aufnahme von Nordwind und Sonne und Notizen dazu mitbringen.
- Schreiben Sie alle Wörter mit ich- und ach–Laut aus dem Katzen-Gedicht heraus (sortiert nach ich- und ach-Laut) und üben Sie die Wörter.
- Wiederholen Sie den Stoff zu Konsonanten und stellen Sie nächste Woche Fragen, wenn noch etwas unklar ist.

04.07.2006

Universität Potsdam
Korrektive Phonetik, Teil 1
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>

27