






## vokalisiertes /r/

13.06.2006



## Hörbeispiel




*Aufgabe: Wann hören Sie ein konsonantisches /r/ und in welchen Wörtern nicht?*


reden	-	hören	-	hörst
verstehen	-	Wort	-	Frage
Leser	-	Leserin		

Universität Potsdam  
Korrektive Phonetik, Teil 1  
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>

13.06.2006 2




## Regeln




- nach Langvokal am Silben-Endrand:  
→ für, du führst, Stör, du störst, ich fror, du frorst, Tür, (Haar), er, wir, ihr
- in Endungen mit -er-:  
→ Fahrer, Bauer, hundert, hungern, ändern, zaubern, beschildert, du wilderst
- in Präfixen ver-, zer- und er-:  
→ verlieren, Verdacht, Versteck, zerlegen, zerstören, erbauen, erfassen, erzählen

Universität Potsdam  
Korrektive Phonetik, Teil 1  
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>

13.06.2006 3




## Wechsel von konsonantischem und vokalisiertem /r/




• fahren	du fährst	er fährt
• hören	du hörst	er hört
• spüren	du spürst	er spürt
• ich lehre	ich lehrte	ich habe gelehrt
• die Tiere	das Tier	
• die Türen	die Tür	
• die Meere	das Meer	
• die Tore	das Tor	
• schwerer	am schwersten	

Universität Potsdam  
Korrektive Phonetik, Teil 1  
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>



13.06.2006 4



## Übung




*Aufgabe: Nennen Sie den Singular der folgenden Substantive.*


die Tiere	das Tier	
die Papiere	das Papier	
die Türen	die Tür	
die Uhren	die Uhr	
die Meere	das Meer	
die Tore	das Tor	

13.06.2006


Universität Potsdam  
Korrektive Phonetik, Teil 1  
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>

5





## Übung




1. fahren - Mein Vater fährt nach Amsterdam.
2. hören - Hörst Du mir zu?
3. stören - Peter stört mich immer wieder.
4. spüren - Auch ein Tier spürt die Kälte im Winter.
5. verlieren - Verlier nur das Geld nicht!
6. erklären - Erklärst Du mir die Aufgabe?


13.06.2006

Universität Potsdam  
Korrektive Phonetik, Teil 1  
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>

6



## Schwa vs. vokalisiertes /r/ (1)




***Aufgabe:** Was hören Sie zuerst? Bitte kreuzen Sie an.*

• Deutscher	-	Deutsche
• Wetter	-	Wette
• Kranker	-	Kranke
• keiner	-	keine
• bitter	-	bitte
• schöner	-	schöne
• lieber	-	liebe


13.06.2006

Universität Potsdam  
Korrektive Phonetik, Teil 1  
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>

7



## Schwa vs. vokalisiertes /r/ (2)



- Deutscher sucht Deutsche.
- Meine Eltern sind Amerikaner.
- Aber meine Großmutter ist Deutsche.
- Ich wette, das Wetter ist heute besser.

13.06.2006

Universität Potsdam  
Korrektive Phonetik, Teil 1  
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>

8



## Gedicht "fünfter sein"




fünfter sein (von Ernst Jandl)

tür auf	tür auf
einer raus	einer raus
einer rein	einer rein
vierter sein	nächster sein
tür auf	tür auf
einer raus	einer raus
einer rein	selber rein
dritter sein	tagherrndoktor
tür auf	
einer raus	
einer rein	
zweiter sein	


13.06.2006


Universität Potsdam  
Korrektive Phonetik, Teil 1  
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>

9



## Ernst Jandl (1925-2000)









13.06.2006

Universität Potsdam  
Korrektive Phonetik, Teil 1  
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>

10



## harter Stimmeinsatz - Hauchlaut /h/




## harter Stimmeinsatz

- v.a. bei Vokalen am Wortanfang  
→ *Arbeit, Igel, Ohr*
- auch innerhalb von Wörtern (z.B. an Morphemgrenzen)  
→ *bei-einander, er-innern, auf-atmen, be-achten, nach-arbeiten, Ver-achtung, Mit-arbeit, An-erkennung*


13.06.2006

Universität Potsdam  
Korrektive Phonetik, Teil 1  
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>

12



## Hörbeispiel




• mit Hanne	-	mit Anne
• von Nina	-	von Ina
• im Mai	-	im Ei
• beim Messen	-	beim Essen
• Berliner Leben	-	Berlin erleben
• Himbeerreis	-	Himbeereis


13.06.2006

Universität Potsdam  
Korrektive Phonetik, Teil 1  
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>

13



## Hauchlaut /h/




- vor betontem Vokal am Silben-Anfangsrand:  
→ *das Haus, im Haus, der Himmel, ich habe einen Hund, anhalten, behalten, Behälter, Behörde*
- in Suffixen "-haft", "-haftig", "-heit":  
→ *Wahr-heit, Kind-heit, leb-haft, sagen-haft, gewissen-haft, wahr-haftig*


13.06.2006

Universität Potsdam  
Korrektive Phonetik, Teil 1  
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>

14




## 'stummes h'




- am Ende eines Basis-Morphems vor Schwa  
→ *geh-en, steh-en*
- in Fremdwörtern mit <rh>  
→ *Rhythmus, Rhetorik*
- in Fremdwörtern mit Silbenanfang auf <th>  
→ *Thema, Theorie*
- "Dehnungs-h"  
→ *Erfahrung, Bahn, mehr*

13.06.2006 15  
Universität Potsdam  
Korrektive Phonetik, Teil 1  
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>



## /h/ vs. harter Stimmeinsatz



• Halt	-	alt
• hoffen	-	offen
• verhalten	-	veralten
• im Hort	-	im Ort
• mit Hanne	-	mit Anne

13.06.2006 16  
Universität Potsdam  
Korrektive Phonetik, Teil 1  
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>





## Der Seehund



Ein Seehund steht am Hafen und hat eine Angel in der Hand.  
"Ich habe Hunger auf Heringe", sagte er.  
Als er am Ende einer Stunde noch immer keinen Fisch hat,  
holt er hastig die Angel ein.  
Heute habe ich überhaupt kein Glück, stöhnt er  
enttäuscht.  
Da hört er einen Fischhändler rufen: "Frische Heringe!  
Frische Heringe!"  
Hastig eilt er dem Händler hinterher und holt sich einen  
Eimer Heringe.  
Dann setzt er sich an einen Steg und genießt in aller Ruhe  
seine Mahlzeit.

13.06.2006 17  
Universität Potsdam  
Korrektive Phonetik, Teil 1  
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>




## Das Möwenlied (J. Krüss)



Das Möwenlied

Sehen Kinder Möwen segeln,  
Winken sie den weißen Vögeln.  
Doch die Fische, lieber Schreck,  
Schwimmen vor den Möwen weg.  
Ja man kann aus vielen Gründen  
Möwen gut und böse finden.  
Möwen beißen Kinder nie.  
Doch die Fische fressen sie.  
Kinder sehen Möwen heiter.  
Doch Makrelen und so weiter  
Fliehn vor Möwen jederzeit.  
Und mir scheint, das ist gescheit.



13.06.2006 18  
Universität Potsdam  
Korrektive Phonetik, Teil 1  
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>

## Das Möwenlied (2)

### Das Möwenlied

Sehen Kinder Möwen segeln,  
Winken sie den weißen Vögeln.  
Doch die Fische, lieber Schreck,  
Schwimmen vor den Möwen weg.  
Ja man kann aus vielen Gründen  
Möwen gut und böse finden.  
Möwen beißen Kinder nie.  
Doch die Fische fressen sie.  
Kinder sehen Möwen heiter.  
Doch Makrelen und so weiter  
Fliehn vor Möwen jederzeit.  
Und mir scheint, das ist gescheit.

13.06.2006

Universität Potsdam  
Korrektive Phonetik, Teil 1  
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>

19


## James Krüss (1926-1997)




13.06.2006

Universität Potsdam  
Korrektive Phonetik, Teil 1  
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>

20



## Hausaufgabe



1. Lesen Sie das Gedicht "fünfter sein" von Ernst Jandl laut. Achten Sie vor allem auf folgendes: In welchen Wörtern kommt ein vokalisiertes /r/ vor?
- 2a. Kreuzen Sie in den Spalten der folgenden (nur im Handout!) Tabelle an, welcher e-Vokal in den Beispielwörtern vorkommt. Lesen Sie die Wörter im Anschluss Ihrem Partner laut vor. (Achten Sie auch auf die richtige Aussprache des reduzierten /ə/.)
- 2b. Lesen Sie die Geschichte von dem Seehund laut und achten Sie auf die harten Vokaleinsätze und die h-Laute. Schreiben Sie auf, in welchen Wörtern ein Vokal mit einem Glottalverschluss anfängt und lesen Sie diese noch einmal einzeln.

13.06.2006

Universität Potsdam  
Korrektive Phonetik, Teil 1  
<http://korrektive-phonetik.skoeser.de>

21